**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека, представлений о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений

эмоционально-личностной сферы;

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* создание условий для развития отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
* формирование и расширение словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* совершенствование связной речи (у говорящих детей); узнавание и выделение объектов (неговорящих и плохо говорящих детей).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 18ч. | 14ч. | 18ч. | 16ч. | 66ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

***Личностные результаты освоения программы:***

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* проявляет собственные чувства;
* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим
* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;
* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

***Предметные результаты освоения программы:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* иметь элементарные представления:
* о мире живой и неживой природы;
* о погоде и её явлениях;
* о времени года с опорой на их характерные признаки;
* о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
* о понятиях «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др;
* о частях суток (утро – день –вечер – ночь).

**Формируемые базовые учебные действия.**

* определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Растительный мир | 14 ч. |
| 2 | Животный мир | 14 ч. |
| 3 | Временные представления | 27 ч. |
| 4 | Объекты неживой природы | 11 ч. |
|  | *Всего* | 66 ч. |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* Методическая разработка «Словарная работа на уроках «Живой мир».
* Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи,макеты.
* Разрезные карточки
* Домашние животные
* Дикие животные
* Одежда
* Обувь
* Фрукты
* Овощи
* Садовые цветы
* Ягоды
* Демонстрационные карточки "Дикие животные"
* Демонстрационные карточки "Птицы России"
* Демонстрационные карточки "Домашние животные"
* Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
* Демонстрационные карточки "Овощи"
* Демонстрационные карточки "Насекомые"
* Демонстрационные карточки "Ягоды"
* Демонстрационные карточки "Цветы"
* Демонстрационные карточки "Фрукты"
* Демонстрационные карточки «Лето»
* Демонстрационные карточки «Осень»
* Демонстрационные карточки "Зима"
* Демонстрационные карточки "Весна"
* Наборы перчаточных кукол

**Список литературы.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
2. Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир- для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
3. А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.

Приложение

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека, представлений о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений

эмоционально-личностной сферы;

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* создание условий для развития отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
* формирование и расширение словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* совершенствование связной речи (у говорящих детей); узнавание и выделение объектов (неговорящих и плохо говорящих детей).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 18ч. | 14ч. | 18ч. | 16ч. | 66ч. |

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* проявляет собственные чувства;
* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим
* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;
* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

***Предметные результаты освоения программы:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* иметь элементарные представления:
* о мире живой и неживой природы;
* о погоде и её явлениях;
* о времени года с опорой на их характерные признаки;
* о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
* о понятиях «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др;
* о частях суток (утро – день –вечер – ночь).

**Формируемые базовые учебные действия.**

* определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
* выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Растительный мир | 14 ч. |
| 2 | Животный мир | 14 ч. |
| 3 | Временные представления | 27 ч. |
| 4 | Объекты неживой природы | 11 ч. |
|  | *Всего* | 66 ч. |

. **Временные представления.**

**Сезонные изменения в неживой природе.**

Времена года и их названиями. Явле­ния и состояния неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, ветер, дождь, снег, метель, лед, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года.**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воро­бей.

Наблюдения и описания перелетных птиц: скворец, ласточка.

Животные зимой. Медведь, заяц.

**Деятельность человека в разное время года.**

Труд людей, одежда, обувь, игры и забавы в разное время года

**Объекты неживой природы.**

Воздух, вода, солнце, ветер. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: день, ночь, их признаки.

**Растительный мир.**

Элементарные представления о мире растений, их разно­образии: деревья, кустарники, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Овощи, фрукты, грибы (различия этих групп не разбираются). Части растений: лист, ветка. Комнатные растения. Ель. Наблюдения за жизнью растений на пришкольном участке.

**Животный мир.**

Общие представления о мире животных, их разнообра­зии: птицы, животные, насекомые. Домашние и дикие животные, птицы домашние и дикие, перелетные и неперелетные, насеко­мые (различия групп не разбираются). Животные: заяц, волк, кошка, собака. Внешний облик, среда обитания, повадка.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

* Методическая разработка «Словарная работа на уроках «Живой мир».
* Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи,

макеты.

* Разрезные карточки
* Домашние животные
* Дикие животные
* Одежда
* Обувь
* Фрукты
* Овощи
* Садовые цветы
* Ягоды
* Демонстрационные карточки "Дикие животные"
* Демонстрационные карточки "Птицы России"
* Демонстрационные карточки "Домашние животные"
* Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
* Демонстрационные карточки "Овощи"
* Демонстрационные карточки "Насекомые"
* Демонстрационные карточки "Ягоды"
* Демонстрационные карточки "Цветы"
* Демонстрационные карточки "Фрукты"
* Демонстрационные карточки «Лето»
* Демонстрационные карточки «Осень»
* Демонстрационные карточки "Зима"
* Демонстрационные карточки "Весна"
* Наборы перчаточных кукол

**Список литературы.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
2. Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир- для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
3. А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во час** | |  | | **Планируемые результаты** | |  |
| **Личностные** | | **Предметные** | | **Базовые учебные действия** |
| **План** | **Факт** |
| I четверть (18 час) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Человек и природа | 1 | | Формировать элементарные представления об объектах и явлениях природы  Проявляет интерес к окружающим предметам | | Элементарные представления об  объектах и явлениях окружающей природы | | Понимать словесную  (жестовую) инструкцию |
| 2  3 | 4.09  9.09 |  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | | Выполнять действия по словесной инструкции или сопряжено с учителем |
| 4  5 | 11.09  16.09 |  | Одежда и обувь человека осенью. | 2 | | Проявлять собственные чувства | | Выбирать, показывать, брать нужный предмет одежды, картинки из представленных и называемых учителем | | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем |
| 6  7 | 18.09  23.09 |  | «Что нам осень принесла?» Овощи. | 2 | | Готовность к сотрудничеству | | Выбирать, показывать, брать нужный муляж овощей, картинки из представленных и называемых учителем | | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 8  9 | 25.09  30.09 |  | «Что нам осень принесла?» Фрукты. | 2 | | Готовность к сотрудничеству | | Выбирать, показывать, брать нужный муляж фруктов, картинки из представленных и называемых учителем | | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 10 | 2.10 |  | «Что нам осень принесла?» Грибы. | 1 | | Готовность к сотрудничеству | | Выбирать, показывать, брать из представленных объектов, картинок представленных и называемых учителем муляжи, картинки грибов. | | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 11 | 7.10 |  | Какие бывают растения? | 1 | | Проявлять интерес к совместной деятельности | | Рассматривать изображения разных растений: дерево, куст, цветок. Находить, узнавать нужный объект. | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 12 | 9.10 |  | Части дерева (лист) | 1 | | Проявлять интерес к совместной деятельности. | | Рассматривать листья разных растений (береза, дуб, клен), обводить контуры по трафарету, раскрашивать | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 13 | 14.10 |  | Явления природы: дождь. | 1 | | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | | Наблюдать изменения в природе | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 14 | 16.10 |  | Явления природы: листопад. Сбор гербария | 1 | | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | | Наблюдать изменения в природе. | | Выполнять совместную деятельность |
| 15 | 21.10 |  | А кто такие птички? | 1 | | Проявляет интерес к совместной деятельности | | Уметь выделять изображения птиц по характерным признакам. | | Уметь рассматривать  иллюстрации |
| 16 | 23.10 |  | Птицы домашние и дикие. | 1 | | Проявляет интерес к совместной  деятельности | | Различать птиц домашние и дикие. | | Уметь рассматривать  иллюстрации |
| 17 | 28.10 |  | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | | Различать птиц перелетные и неперелетные по характерному признаку (улетают – остаются зимовать) | | Уметь рассматривать  иллюстрации |
| 18 | 30.10 |  | Занятия и труд людей осенью | 1 | | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | | Иметь элементарные представления о занятиях и труде людей осенью. Выполнять простейшие действия на пришкольном участке. | | Принимать цели и включаться в совместную деятельность, следовать предложенному плану. |
| II четверть (14 час) | | | | | | | | | | |
| 19 | 11.11 |  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | Произвольно воспринимать  информацию | | Проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы. | | | Выполняет стереотипную  инструкцию |
| 20  21 | 13.11  18.11 |  | В мире животных | 2 | Принимать социальную роль обучающегося | | Выделять изображения животных, называть, показывать из предложенных учителем изображений | | | Уметь рассматривать иллюстрации фото и видео изображения |
| 22  23 | 20.11  25.11 |  | Животные домашние и дикие. | 2 | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | Выделять изображения домашних и диких животных из предложенных учителем. | | | Уметь рассматривать иллюстрации, фото и видео изображения |
| 24 | 27.11 |  | Сравнение зверей и птиц | 1 | Произвольно воспринимать информацию | | Выделять изображения животных по характерным признакам. | | | Уметь рассматривать иллюстрации, фото и видео изображения |
| 25  26 | 2.12  4.12 |  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов  учебной деятельности | | Наблюдать изменения в природе | | | Уметь рассматривать иллюстрации, фото и видео изображения |
| 27  28 | 9.12  11.12 |  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | | Выбирать, показывать, брать нужный предмет одежды, картинки из представленных и называемых учителем. | | | Выполнять действие по инструкции, совместно с учителем |
| 29 | 16.12 |  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Узнавать изученные природные объекты. | | | Проводить несложные наблюдения в  окружающей среде |
| 30 | 18.12 |  | Что делают растения зимой? Елка | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | | | Активно участвовать в совместной с другими детьми деятельности |
| 31  32 | 23.12  25.12 |  | Зимние забавы | 2 | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением зимних забав | | | Выполнять действия по словесной инструкции или сопряжено с учителем |
| III четверть (18 час) | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | |
| 33  34 | 13.01  15.01 |  | Животные и птицы зимой | 2 | Адекватная мотивация учебной деятельности | | Узнавать изученные объекты. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением птиц и животных. | | Принимать помощь, выполнять  действие способом "рука в руке" | |
| 35  36 | 20.01  22.01 |  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Узнавать изученных животных | | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
| 37  38 | 27.01  29.01 |  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
| 39 | 3.02 |  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Узнавать и определять объекты деятельности. | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
| 40 | 5.02 |  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | Мотивация учебной деятельности. | | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
| 41  42 | 17.02  19.02 |  | Природа и рукотворный мир | 2 | Мотивация учебной деятельности. | | Различать объекты природы и рукотворного мира. | | Уметь вступать в контакт | |
| 43  44 | 24.02  26.02 |  | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Развитие восприятия при  рассматривании иллюстраций, кинетическом восприятии объектов. | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
| 45  46 | 2.03  4.03 |  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Узнавать объекты окружающей природы. | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
| 47  48 | 9.03  11.0 |  | Явления природы: солнце, ветер | 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Узнавать изученные природные объекты. | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |
| 49  50 | 16.03  18.03 |  | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | | Наблюдать за изменениями в природе. | | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | |
| IV четверть (16 час) | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | |
| 51 | 6.04 |  | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | | Фиксировать взгляд на объекте,  использовать предметы по назначению | |
| 52 | 8.04 |  | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Проявлять собственные чувства, желания,  познавательную активность | | Узнавать объекты окружающей природы. | | Уметь работать с пиктограммами | |
| 53  54 | 13.04  15.04 |  | Животные весной | 2 | Проявлять интерес к природе | | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | | Фиксировать взгляд на объекте,  использовать предметы по назначению | |
| 55  56 | 20.04  22.04 |  | В гостях у Мухи- Цокотухи  (насекомые) | 2 | Проявлять интерес к природе | | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | | Уметь вступать в контакт | |
| 57 | 27.04 |  | Труд людей весной | 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие,  усидчивость | | Иметь элементарные представления о занятиях и труде людей весной. Выполнять простейшие действия на пришкольном участке. | | Принимать цели и включаться в совместную деятельность, следовать предложенному плану. | |
| 58 | 29.04 |  | В саду и на огороде | 1 | Проявлять интерес к природе | | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. | | Умение слушать и подражать | |
| 59 | 4.05 |  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Ценностное отношение к миру. | | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
| 60 | 6.05 |  | Части суток. День-ночь | 1 | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | | Понимать словесную  (жестовую) инструкцию | |
| 61 | 11.05 |  | Закрепление по теме "Животные" | 1 | Ценностное отношение к миру. | | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | | Выполняет действие способом рука-вруке | |
| 62 | 13.05 |  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | | Выполняет действие способом рука-вруке | |
| 63 | 18.05 |  | Закрепление по теме "Растения" | 1 | Ценностное отношение к миру. | | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | | Выполняет действие способом рука-вруке | |
| 64 | 20.05 |  | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | | Выполняет действие способом рука-вруке | |
| 65  66 | 25.05  27.05 |  | Скоро лето! | 2 | Ценностное отношение к миру. | | Наблюдать за изменениями в природе. | | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | |